

令和6年度 坂東市立岩井第二小学校の教育



「みんなであいさつ みんなが笑顔」
笑顔あふれる学校

明るく 生き生きとした 夢と希望のある学校
多様性を認め合える学校
互いの個性を尊重し認め合える 温かな学校

知・徳・体の調和のとれた人間性豊かな児童を育成する

【経営の重点】

- ・主体的・対話的で深い学びを実現し、確かな学力（見えない学力）の向上に努める。
- ・道徳教育と人権教育を基盤とし、豊かな心の育成に努める。
- ・自ら運動に取り組み、体力の向上と健康増進に努める。
- ・一人一人のよさや個性を見だし、自立と社会参加に向けた特別支援教育を推進する。
- ・教職員が誇りと生きがいをもち、協働できる学校づくりに努める。
- ・地域に信頼され、地域の教育力を生かした学校づくりに努める。

坂東市学校教育の基本方針
「未来を担う子どもを守り育む教育の充実」

魅力ある学校づくり

- ・確かな学力を育む教育
- ・豊かな心を育む教育
- ・健やかな体を育む教育
- ・教員サポート体制の充実
- ・時代の変化やグローバル社会へ対応できる人材を育む教育
- ・自立と社会参加に向けた特別支援教育の充実

組織目標 互いに認め合う態度と自己有用感を育み 笑顔で取り組める教育活動を推進する



【坂東市の5つの約束】

- 1 あいさつをする
- 2 呼ばれたら「はい」と返事をする
- 3 むいだはきものをそろえる
- 4 時間を守る
- 5 背筋を伸ばして座る

求める児童の姿

やさしく

だれとでも仲のよい子【徳】

- 1 自分から進んであいさつができる子
- 2 常に思いやりの心で接することのできる子
- 3 互いを認め合い、助け合い支え合うことができる子



たくましく

いつもにこにこ元気な子【体】

- 1 体力づくりに進んで取り組む子
- 2 健康で安全な生活を送ることのできる子
- 3 あきらめないで最後までがんばることのできる子



かしこく

にんたい強くがんばる子【知】

- 1 課題解決に進んで取り組むことのできる子
- 2 話を聴き 自分の考えを表現し 考えを広げ 深めることのできる子
- 3 読書の楽しさが分かる子



PLAN

ACTION

・こまめな見直し
・改善方策の共通理解と共通実践



DO

CHECK

・学校評価(外部評価)
・教員評価と人事評価

努力点

豊かな心の育成と絆づくり・居場所づくり

- ① 基本的な生活習慣の定着を図る
 - ・坂東市の5つの約束の定着
- ② 「絆づくり」「居場所づくり」に努める
 - ・あいさつと笑顔があふれる学級づくり
 - ・お互いのよさを認め合い励まし合う活動の充実
- ③ 道徳教育と人権教育の充実を図り、思いやりの心を育てる
 - ・発達段階や実態を踏まえた考え議論する道徳授業
 - ・一人一人の多様な個性を認め合う集会等
 - ・自分を大切に、他人を認め、思いやる活動の充実（情報モラル教育を含めて）
- ④ 異学年の交流や各種集会活動等の体験活動を通して、自己肯定感や自己有用感を高める
 - ・実行委員会等の児童主体による活動の充実
 - ・異学年交流の計画的な実施

<数値目標>

- 元気にあいさつをする 95%
- 学校が楽しい 95%
- 友達と仲良く生活する 98%

体力向上と健康増進

- ① 運動の楽しさを味わわせ、主体的・対話的に運動に取り組む体育授業を展開する
 - ・運動の楽しさを味わえる活動の場の工夫
- ② 体育的活動や休み時間の活動を通して、体力の向上に努める
 - ・児童の思いや意見を取り入れた体育的活動の工夫
- ③ 食育の充実や「早寝 早起き 朝ご飯」の習慣を図り、健康増進に努める
 - ・「早寝早起き朝ご飯」の習慣化と家庭との連携
- ④ 様々な危険に注意し、自ら判断して、主体的に行動できる力を育む
 - ・危険予測や危機回避能力の育成
 - ・体験活動を通じた防災教育と安全指導、衛生指導の充実

<数値目標>

- 運動することが楽しい 95%
- 「早寝 早起き 朝ごはん」ができる 80%
- 自分の命は自分で守ろうとしている 100%

互いに学び合い高め合う授業づくり

- ① 個別最適な学びと協働的な学びの一体的推進
 - ・他者の意見を聴いて自分の考えを表現し、考えを広げ深める授業の実践
 - ・従来の学習とICTを活用した学習のそれぞれのよさをより一層高める工夫
- ② 体験的・問題解決的な学習を促進し、主体的・対話的で深い学びの授業づくりに努める
 - ・主体的・対話的な学びに適した授業形態の工夫
 - ・「考える」場面と振り返りの充実
- ③ 授業と家庭学習をつなげ、家庭学習の習慣化を図る
 - ・家庭学習の手引きを活用した自主的な家庭学習
- ④ 読書好きを増やし、読書活動を推進する
 - ・朝の時間の活用
 - ・「みんなにすすめたい一冊の本」の推進

<数値目標>

- 授業がよく分かる 95%
- 自主的に授業に取り組む 90%
- 年間読書50冊以上 80%

地域の教育力を生かした学校づくり

- ・学校運営協議会を基盤とする地域の諸団体、関係機関との連携の強化
- ・多様な地域力や地域事業等との連携（郷土教育）
- ・HP等による情報発信

魅力ある学校づくり

- ・児童一人一人の居場所づくりと絆づくり
- ・小小連携と小中連携
- ・児童が互いを認め合い、助け合い、支え合う活動

【求める教職員】

リスクリングに努め続ける教職員 確かな力量

- ① 自己研修に継続して取り組み、指導力を高める努力を惜しまない教職員
- ② 「確かな学力」や「生きる力」を的確にとらえ実践し、不易と流行を判断できる教職員

児童を愛し 個性を伸長する教職員 強い情熱

- ① 「絆づくり」「居場所づくり」を実践し、児童の個性を認め励ますことのできる教職員
- ② 児童や保護者の願いや夢の実現を支援することのできる教職員

健康で心豊かな明るい教職員 人間力

- ① 心身ともに健康で、笑顔で明るい教職員
- ② 児童の多様性を理解し、一人一人の笑顔を大切にできる教職員

<数値目標>

- 意見を出し合い組織的に取り組んでいる 95%
- 業務に効率的に取り組んでいる 98%
- 業務の必要性を意識して取り組んでいる 98%
- 保護者や地域を意識して取り組んでいる 98%