



# 令和8年度 神大実小学校グランドデザイン

## 本校の教育目標

夢や目標をもち 自ら進んで 生き生きと学ぶ児童の育成

## 目指す学校像

児童一人一人の安全・安心を基盤とし、だれもが笑顔で輝くことができる学校

## 学校経営の方針

- 児童一人一人が夢と目標の実現に向けて学び合い、支え合う学校づくりの推進
- 安全で安心できる学校・学級を基盤とした魅力ある学校づくりの推進

## 目指す児童像

互いに認め合い、学び合い、共に高め合える児童

## 重点目標

- 知識・技能を確実に習得し、学ぶ楽しさを実感できる授業づくり
- 互いのよさを認め合い、成長を実感できる学級づくり
- 地域や家庭、学校間の連携による地域とともにある学校づくり

## 目指す教師像

児童の成長を願い、児童一人一人に寄り添い、学び続ける教師



〈組織目標〉・学びのつながりを大切にした授業実践  
・思いやりと自信のある児童の育成

**本県教育の目標**  
ひとりひとりの能力を開発し  
豊かな人間性をつちかう  
じょうぶな身体をつくり  
たくましい心を養う  
郷土を愛し協力しあう心を育てる

**坂東市  
学校教育の基本方針**  
『たくましく生き抜く力を育み  
未来を担う人づくり』  
坂東市5つの約束

- 1 あいさつをする
- 2 呼ばれたら「はい」と返事をする
- 3 むいだはきものをそろえる
- 4 時間を守る
- 5 背筋を伸ばして座る

### (1) 学ぶ楽しさを実感できる授業づくり

#### 【具体的施策】

- ① 「主体的・対話的で深い学び」への授業改善
  - ・授業のねらいの明確化と振り返りの時間の充実
  - ・日常生活や社会生活と結び付けた学習の実践
  - ・自分の考えを広げ深めるための交流場面の設定
  - ・個別最適な学びと協働的な学びの日常化  
(授業づくりの中でのピアサポート)
- ② 基礎的・基本的な知識・技能の習得に向けた授業実践
  - ・漢字力、計算力テストの定期実施
  - ・板書構成の工夫 (可視化・ユニバーサルデザインの視点)
  - ・学習場面に応じたICT機器活用の推進
  - ・発達段階に応じた言語能力の育成 (読書の推進)
- ③ 新しい時代に必要となる資質・能力の育成
  - ・根拠を明確にして、自分の考えを表現する力の育成 (NIE教育・アウトプットの授業実践)
  - ・外部人材活用と体験的活動の推進 (キャリア教育充実)
  - ・総合的な学習と各教科との連携による教科等横断的・探求的な学習の充実

#### 【達成目標】

- ◇「授業がよく分かる」 【児童評価 90%以上】
- ◇「進んで学習に取り組んでいる」【児童評価 90%以上】
- ◇漢字・計算力テスト【合格 90%以上】
- ◇年間 50 冊読書達成【90%以上】



### (2) 児童一人一人が成長を実感できる学級づくり

#### 【具体的施策】

- ① 自己肯定感、自己有用感を育てる特別活動の充実
  - ・委員会や係、当番活動における児童主体の活動実践
  - ・「させる」から「支える」授業への転換
  - ・異学年交流における互いに支え合う活動の実践  
(学級づくりの中でのピアサポート)
- ② 認め合える温かい学級経営の推進
  - ・合意形成と意思決定を図る学級活動の実践
  - ・お互いに認め合う仲間づくりと規範意識の醸成
  - ・道徳教育及び人権教育の実践によるいじめを絶対に許さない態度の育成
  - SOS の出し方に関する教育実践と支援体制の構築
  - ・「生活アンケート」「心の健康観察」の有効活用による児童一人一人に寄り添った支援
- ③ 個別の配慮を要する児童への支援の充実
  - ・コーディネーターを中心とした校内支援体制の強化
  - ・発達の段階や教育的ニーズに応じた指導の工夫  
(「個別の教育支援計画」の活用)
  - ・関係機関との連携強化による支援

#### 【達成目標】

- ◇「学校が楽しい」 【児童評価 90%以上】
- ◇「みんなと何かをするのは楽しい」【児童評価 90%以上】
- ◇先生は、学校生活について話を聞いてくれる 【児童評価 90%以上】
- ◇「心を込めたあいさつをしている」【児童評価 100%以上】



### (3) 健康で安心・安全な学校生活を保障する環境づくり

#### 【具体的施策】

- ① 安全な学校生活に向けた教育活動の推進
  - ・児童一人一人の「命を守る」教育活動の徹底 (防災、交通安全等)
  - ・実効性のある「危機管理マニュアル」の見直しと共有化
- ② 健康教育の充実と自己管理能力の育成
  - ・養護教諭と連携した保健教育 (歯・性・生命・がん・薬物・心肺蘇生) 栄養教諭による望ましい食習慣に関する指導の充実
- ③ 体力の向上を目指した教育活動の充実
  - ・遊びを通じた体力の向上と運動に親しむ態度の育成
  - ・体育の授業及び業間運動等における運動量の確保

#### 【達成目標】

- ◇「体育や外遊びが楽しい」 【児童評価 90%以上】
- ◇体力テスト A+B の児童 【55%以上】  
D+E の児童 【15%未満】
- ◇養護教諭・栄養教諭との T T の授業を年 3 回以上実施



### (4) 地域・保護者との協働による信頼される学校づくり

#### 【具体的施策】

- ① 小中・小小の連携による教育活動の推進 (『魅力ある学校づくり』)
  - ・東中学区児童生徒の連携 (行事やオンラインを通じた交流)
  - ・職員間の連携による 9 か年を見通した教育活動の実践  
(学校生活向上・授業改善・小小・小中連携各部会・合同研修の充実)
- ② 地域の各機関との連携による地域とともにある学校づくりの推進
  - ・学校運営協議会や分館推進協議会との連携、地域学校協働活動の推進による地域の教育力を生かした学校づくり
  - ・ホームページ、各種便り、学校公開日、児童集会や学校行事等を活用した地域への積極的な情報発信
  - ・PTA 総務委員会、学校評価等を活用した PTA 活動の見直し

#### 【達成目標】

- ◇「学校は、HPや便り等で学校の様子をよく発信している」【保護者評価 90%以上】
- ◇「お子さんの様子について、先生や学校とよく連絡を取り合っている」【保護者評価 90%以上】
- ◇「家庭・地域との連携」【学校関係者評価 90%以上】



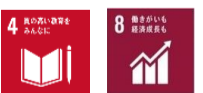
### (5) 質の高い教育活動の実現に向けた職場環境づくり

#### 【具体的施策】

- ① 教職員の資質・能力及び組織力の向上
  - ・全職員で取り組む校内研究の推進 (講師を招聘した研修・研究発表会の開催)
  - ・「共有・協働」をベースに「学び合う・高め合う・助け合う」
  - ・ボトムアップ型コンプライアンス研修による「自分事として考える」意識の醸成と服務規律の徹底
- ② 働き方改革の継続的な推進
  - ・勤務時間を意識した働き方の浸透
  - ・児童下校後 2 時間を目安とした退勤の奨励
  - ・推進委員会を機能させた業務の見直しと効率化の深化
  - ・仕事へのやりがいと充実感をもち、能力を發揮できる職場づくり

#### 【達成目標】

- ◇一人一公開授業、相互授業参観の実施による授業改善【職員評価 100%】
- ◇服務規律の確保 【服務規律違反 年間 0】
- ◇「職場で自分の特性を發揮できている」【職員評価 100%】



神大実小学校 大切にすること

①自分と相手の命 ②みんなを笑顔にする言葉 ③気持ちのよいあいさつ