



### ◇本県の教育目標

- ひとりひとりの能力を開発し 豊かな人間性をつちかう
- じょうぶな身体をつくり たくましい心を養う
- 郷土を愛し 協力しあう心を育てる

### ◇令和7年度学校教育指導方針

- すべての子どもの可能性を引き出す活力ある学校づくり

### ◇県西教育事務所方針

- ◎未来に向かって 高い志を持ちたくましく生きぬく人づくり
- 【基盤】魅力ある学級・学校づくり→自己肯定感・自己有用感の向上
- 「させる」から「支える」

### ◇坂東市学校教育の基本方針

- ◎未来を担う子どもを守り育む教育の充実
- 一人一人がよく考え、支え合う「魅力ある学校づくり」の推進

### ◎校訓 「明朝 至誠 奉仕」

### ○学校教育目標

「自ら学び 心豊かな たくましい児童の育成」

### ○めざす児童像

「明るく 元気で 伸び伸びとした児童」

### ○めざす教師像

「一人一人の児童に寄り添った、自信とやる気を育む 温かで指導力のある教師」

### ○組織目標

「自主性・自立性の育成」  
～明るく きれいな 楽しい学校～

【児童】自分から「あいさつ・そうじ・じかん」ができる

【教師】自分から「明るい笑顔・服務規律・楽しい授業」の実践ができる

### ◇坂東市の5つの約束

- 1 あいさつをする
- 2 呼ばれたら「はい」と返事をする
- 3 むいだはきものをそろえる
- 4 時間を守る
- 5 背筋を伸ばして座る

### ◇安全・安心な学校づくり（魅力ある学校づくり）

- 居場所づくり・絆づくりを行い、不登校・いじめの未然防止を図る。

「学校が楽しい」児童100%

### ◇教職員の資質能力の向上

- 心理的安全性を高め、仲間意識やコンプライアンス意識の高揚を図る。

○授業力の向上を目指した校外研修・校内研修の充実を図る。

「教職員による不祥事『0』」教職員100%

「自ら積極的に研修に参加し、授業力を向上させている」教員100%

### ◇働き方改革の推進

- 働きやすい・働きがいのある・この学校でよかった職場環境づくり。

「働きやすい・働きがいのある職場」教職員100%

## 豊かな心の育成

豊かな心と将来への夢を育みます

## 学力の向上

「楽しい（わかる）授業づくり」「できるようになる学習習慣づくり」を推進します（連続した9年間の学び）

## 健やかな体の育成

健康保持増進の基礎を培う学校体育・学校保健教育を推進します

### ア 学校の教育活動全体を通じて行う道徳教育の充実

- ・「道徳科」の時間の確保と校内研修の充実
- ・「考え、議論する道徳」の展開と成長を認め、励ます評価の工夫
- ・縦割り班活動（清掃・遊び・スポーツ大会等）の工夫

### イ 特別活動の充実

- ・よりよい集団形成のための児童の主体的な取り組みの設定
- ・自主的・自発的な活動の工夫による居場所づくり・絆づくり

### ウ 坂東市5つの約束との連携・習慣化

- ・明るく元気な学校にする「あいさつ」（本年度重点）
- 「自分からあいさつすることができる」児童100%
- ・自分たちできれいな学校にする「そうじ」
- 「自分からそうじすることができる」児童100%
- ・楽しい学校にする「じかん」
- 「自分からじかんを守ることができる」児童100%

### エ 郷土への愛情と理解を深める取組の充実（多文化共生社会に向けて）

- ・地域の環境問題等を考え、将来のための継続的な実践
- ・地域の教育資源を活用した学習（生活科、総合的な学習の時間）
- ・学校支援ボランティア等との連携（ぶんぶんくらぶ、キッズクラブ、坂東市資料館ミュージズ等）

### ア 学習指導に係るRPDCAサイクルを確立した授業づくり

- ・校内研究主題「算数科における楽しい（わかる）授業づくり」
- ～ICTの効果的な活用による対話的な学びを通して～
- 坂東市教育研究会指定研究発表校（令和7・8年度）
- ・実態把握 → ゴールの姿から授業を設定 → 主体的・対話的な学習につながる課題設定 → 自力解決・交流を支援する手立て → ねらいに沿った的確な評価と指導に生きる評価（場面と方法の工夫）

「授業が楽しい（わかる）」児童90%以上

### イ 授業スタイルの明確化（導入から終末まで一貫性の授業）

- ・めあて → 活動 → まとめ → 振り返りの授業スタイル

### ウ 少人数指導の充実

- ・TT加配教員との連携

### エ ICTを効果的に活用した授業力の向上

- ・授業におけるICTを活用した対話的な学習の実践
- ・教員の授業力の向上のための研修の充実

「ICTを活用した対話的な授業を取り入れている」教員100%

### オ 地域の教育力の活用

- ・読み聞かせ（ぶんぶんくらぶ）の実施

### カ 学力の基礎づくりとしての家庭学習・読書の推進

- ・家庭と連携した自主性・自立性を目指した家庭学習の工夫
- ・みんなにすすめたい一冊の本推進事業の充実

「みんなにすすめたい一冊の本年50冊達成」児童80%以上

### キ 外国語（英語）教育の充実

- ・ALTとの連携による外国語（英語）の授業の充実

### ア 学校体育の充実

- ・県体力アップ推進プランの実践
- ・日常の学校生活での体力向上
- ・外遊びの推進（先生と一緒に）

「体力テストA+Bの割合」児童35%以上

### イ 学校健康教育の充実

- ・児童、学校医、保護者による拡大学校保健委員会の実施
- ・給食の時間の工夫と食習慣（朝食、給食、夕食）の形成
- ・養護教諭、栄養教諭による健康教育の推進
- ・生活習慣の定着（早寝・早起き・朝ごはん、ノーメディア等）

「朝ごはんを食べて登校している」保護者90%以上

### ウ 安全・防災教育の充実

- ・定期的な危機管理マニュアルの見直し
- ・健康・安全に関する自己管理能力育成
- ・定期的な安全点検の実施（複数教職員による点検と管理体制）
- ・避難訓練の実施（火災、地震、不審者、引き渡し訓練等）

・自己危険予測・自己回避能力の向上（命の教育）

「自分の命を自分で守ることができる」児童100%

### エ 猿島中学区魅力ある学校づくり推進事業の充実

- ・定期的ないじめアンケート、教育相談等の実施
- ・チーム（組織）体制づくりと生徒指導対応「報告・連絡・相談・確認・記録」の徹底

「いじめ未解消『0』」教職員100%

## 「一人一人の児童に寄り添った 温かな学年・学級経営」 ～ 明るく きれいな 楽しい学校（学級）のために ～

1年1組	奈須学級	みんな なかよく げんき いっぱい やるき もりもり がんばる 1ねん1くみ
2年1組	上竹学級	きまりをまもって みんなやさしく たすけあう えがお いっぱい 2年1組
2年2組	北島学級	げんきにとうこうし あいさつができて やるべきことをしっかりできる 2年2組
3年1組	大久保学級	あいさつができて 友だちとたすけあい お手本になる 3年1組
4年1組	遠藤学級	明るく やさしく みんな協力できる 4年1組

5年1組	須田学級	力を合わせ、元気に楽しくチャレンジしよう！ 返事！ けじめ！ 時間を守る！ 助け合い、勇気を出して行動しよう！ 5年1組
6年1組	小曾根学級	率先して行動！ 努力 協力 笑顔 “最高”学年 6年1組
6年2組	鈴木学級	進取果敢 頼れるリーダー 6年2組
ひまわり	齊藤学級	元気なえがおで みんな なかよく あきらめないで チャレンジする ひまわり学級
たんぼぼ	入江学級	げんきで なかよく えがおでがんばる たんぼぼ学級

あさがお	仁平学級	やさしく みんなえがおで あきらめず がんばる あさがお学級
コスモス	黒川学級	えがお いっぱい やさしさ いっぱい やる気 いっぱい がんばる コスモス学級
なのはな	関学級	やさしく たくましく かしこくできる なのはな教室
保健室	篠塚学級 木村学級	みんなが笑顔になれる ほっとできる 保健室