

本県の教育目標・いばらき教育プラン・生徒指導提要  
 学校教育指導方針・ばんどう未来ビジョン  
 坂東市学校教育の基本方針・坂東市5つの約束

## 令和8年度(2026) 坂東市立内野山小学校 グランドデザイン

**【教育目標】 自ら学び、心豊かにたくましく生きる子どもの育成**

**【組織目標】 人との関わりを通して、自分の思いを素直に表現する教育活動の実践**

### 【経営の重点】

- 1 授業づくり：自己選択・自己決定の設定等、進んで学ぶ「子ども主体」の授業を創り出す
- 2 学級づくり：ピアサポートを基盤とした認め合い、支え合う仲間づくりによる居場所のある学級を創り出す
- 3 学校づくり：地域との関わりから郷土を愛する心を育み、地域とともに歩む学校を創り出す

承認・評価  
改善・共有

### 【学校運営協議会】

- 「子どもは地域の宝」～地域ぐるみで子どもを育てる～
- 学校経営・学校運営、教育活動への意見
  - 自己評価・学校関係者評価
  - 保護者・地域の特性・実態・願い

### 【内野山の子ども 10のやくそく】

- 1 登下校は自分の目で安全を確認しよう。
- 2 友達や先生、地域の人に進んであいさつをしよう。
- 3 名前を呼ばれたら、「はい」と返事をしよう。
- 4 誰にでも「ありがとう」の感謝の言葉を言おう。
- 5 友達のことは「～さん」と呼ぼう。
- 6 清掃はだまってやろう。
- 7 休み時間はみんなで仲よく遊ぼう。
- 8 友達のよいところをたくさん見つけて紹介しよう。
- 9 授業中は一人一人の考えを大切にしよう。
- 10 困っている友達がいたら、進んで声をかけよう。

### 【目指す学校像】

今日が楽しく 明日が楽しみな学校

### 【目指す教師の姿】

子どもの心に寄り添い、子供の願いの現実に全力で当たろうとする教師



### 【内野山小 いじめ0宣言】

- 1 体や心をきずつけることはしません。
- 2 「だいじょうぶ」と声をかけます。
- 3 「知らんがり」を見たら、声をかけます。
- 4 だれの話でも、やさしい心で聴きます。
- 5 友達をきずつけてしまったら、「ごめんなさい」とあやまります。

### 目指す児童の姿2 道徳心をみがく子

#### 誰もが安心して生活できる居場所づくり

- ・相手を意識した「あいさつ・返事・ありがとう」の奨励
- ・「内野山の子ども 10のやくそく」を基盤とした、より子どもの主体性を高めるピアサポート学習会の充実
- ・専門家を積極的に活用した教育相談体制の充実

#### 互いのよさを発揮し合える仲間づくり

- ・「ピアサポート実プロジェクト」の継続的展開による「内野山小 いじめ0宣言」の涵養
- ・互いに認め合う関係づくりのための日常的な異学年交流活動
- ・自己有用感を高める子どもの考えを生かした教育活動の推進

#### 郷土を愛する心・共生の心の醸成

- ・「ふるさと内野山」の理解を深める総合的な学習の時間等の充実、天神社相撲大会への積極的参加の推進
- ・家庭での役割分担や体験的なボランティア活動による協働意識及び共生の精神の醸成
- ・郷土の教育資源を生かした教育活動の実践

### 目指す児童の姿1 進んで学び、表現する子

#### 個別最適な学びと協働的な学びの充実を図る授業づくり

- ・一斉、個別、グループ等、様々な形態を効果的に組み合わせた授業づくりの推進
  - ・子ども主体の学びを支える支援体制の強化
  - ・ICTを最大限活用した一人一人の豊かな学びの充実
- #### 自分の考えを伝え、学びを深める場の充実
- ・日々の授業における「読む」「書く」活動の重視
  - ・協働や対話から、自ら考え創造しようとする「深い学び」へつなぐ話し合い活動「うのトーク」の充実
  - ・「うのトーク」を深めるための教科担任の発問、問い返しの改善

#### 小規模校の強みを生かした「学びがい」のある学校づくり

- ・一人一人の補充指導や個別指導を含めたきめ細かな指導の充実
- ・アウトプットの場の十分な保障（他校・海外とのオンライン交流、ともに学ぶ道徳や総合的な学習の継続的实践等）
- ・温かな人間関係の中で安心して挑戦したり、失敗を恐れず表現したりできる雰囲気醸成

### 目指す児童の姿3 粘り強く取り組む子

#### 目標に向かって最後まで取り組む体力づくり

- ・学習カードの活用による自己目標の決定（6年間継続）
  - ・体力を高めるICT機器の効果的な活用（自己認識・学び合い）
  - ・異学年合同体育でもふさわしい運動量を確保できる指導の工夫改善（自己の目標に立ち向かう態度の育成）
- #### 「命を守る」危機予測・回避能力の育成
- ・「しっかり睡眠・毎日朝ごはん」の習慣化、メディアコントロールの取組推進による健康管理能力の育成
  - ・子どもが主体となる学校安全活動（避難訓練、安全点検）
  - ・命の大切さや性に関する学び、情報モラル等の学ぶ機会の充実
- #### 工夫して遊び、体力向上を図る児童の育成
- ・子ども主体の縦割り班遊びやクラス遊びの時間の計画運営（体育館開放、全員が外遊びの日の設定）
  - ・子どもの意欲や関心を引き出す運動の場づくり（なかよしオリンピック、なわとび強化月間、体力テスト）

### 【主な数値目標】

#### 「よくできた」の目標割合

- 自分の考えを伝える、友達の考えを聞く。(児童 70%)
- あいさつ、ありがとうの言葉を伝えている。(児童 70%)
- めあてをもって粘り強く運動に取り組む。(児童 70%)
- 主体的な学びを引き出す授業づくりに努めた。(教職員 70%)
- 子どもの思いや悩みに向き合っている。(教職員 70%)
- 進んで宿題や家庭学習に取り組んでいる。(保護者 35%)

### 【猿島中学校区「魅力ある学校づくり」】

#### 「授業の中での人づくり」「居場所づくり」「絆づくり」

- どの子も居場所の持てる授業づくり
- ICT等を活用した個別最適な学び
- 規律（「学び」の約束・マナーのある学び）

### 【開かれた学校としての家庭・地域との連携】

- ・PTA組織 ・母の会 ・内野山分館 ・氏子絵代
- ・子ども会育成会 ・シニアクラブ ・内野山クラブ
- ・内野山地区長会 ・ぶんぶんくらぶ、朗読クラブひまわり
- ・猿島中学校区小中学校・幼稚園 ・認定こども園
- ・保護司会、厚生保護女性会 ・学校医 等

### 【「初期対応」の徹底を図る関係機関等との連携】

- ・市教育委員会 ・坂東市こども発達センター「つくし」「にじ」
- ・市教育支援センター「ひばり」「ちゃのはな」 ・各医療機関
- ・市訪問型家庭教育支援員 ・境特別支援学校 ・筑西児童相談所
- ・スクールカウンセラー ・スクールソーシャルワーカー
- ・スクールサポーター ・境警察署沓掛駐在所 等

### 信頼され、教職員にとって働きがいのある学校づくり・人財育成

- 複式学級担任としての授業力・学級経営力の向上
- 働き方改革の推進～教育の質の向上と持続可能な学校体制の実現
- 誰もがリーダーとなり、よさと経験を生かす場の創出
- ベクトルを揃え、一体となって取り組む職員体制
- 服務規律の確保～コンプライアンス研修の充実～